

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde

Turma:

MÓDULO: Metodologia Científica da Pesquisa-Parte II

Carga Horária: 30 hs

II - EMENTA (Sinopse do Conteúdo)

Aprimoramento dos elementos essenciais para a finalização da escrita do projeto de pesquisa do mestrado, incluindo a elaboração de um produto técnico bem com os passos para a submissão ao CEP.

III – HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Ao final do módulo, o estudante será capaz de ter o domínio cognitivo acerca dos elementos essenciais na elaboração do projeto de pesquisa do mestrado, incluindo a inserção de um produto técnico e sua submissão ao CEP. Outras habilidades esperadas relacionam-se a: Dar e receber feedback construtivo em discussões em grupos; Usar de forma eficaz o Ambiente Eletrônico de Aprendizagem (Tutoria on-line) da FPS como uma estratégia de aprendizagem; demonstrar habilidades de comunicação e apresentação oral; Desenvolver toda as etapas da escrita do projeto de pesquisa; Realizar passo a passo de cadastro na plataforma brasil de um projeto de pesquisa e responder as possíveis pendências do CEP.

IV - OBJETIVOS DO MÓDULO

- Explicar as etapas do projeto de pesquisa científica em educação, incluindo a elaboração do produto técnico;
- Identificar os diferentes desenhos de estudo de educação em saúde;
- Reconhecer as características do enfoque quantitativo e qualitativo da pesquisa científica;

- Compreender a importância da estatística na pesquisa científica;
- Compreender os principais testes ou métodos estatísticos desenvolvidos, assim como suas aplicações e a forma de interpretar seus resultados;
- Diferenciar a estatística descritiva e a inferencial, a paramétrica e não paramétrica;
- Identificar os diferentes tipos de amostras na pesquisa quantitativa; procedimento para seleção e características;
- Enunciar os conceitos de amostra e população;
- Determinar o tamanho adequado da amostra em diferentes situações de pesquisa;
- Explicar os princípios e particularidades da pesquisa qualitativa.
- Descrever as características gerais de estudos qualitativos.
- Diferenciar pesquisa qualitativa de quantitativa.
- Descrever as etapas envolvidas na pesquisa qualitativa.
- Descrever as principais técnicas e abordagens utilizadas em pesquisa qualitativa.
- Explicar os processos de coleta e análise de dados qualitativos.
- Explicar o significado e o processo da análise de conteúdo e sua aplicação.
- Compreender os principais testes ou métodos estatísticos desenvolvidos, assim como suas aplicações e a forma de interpretar seus resultados;
- Explicar o papel do investigador (observador/entrevistador) em estudos qualitativos.
- Diferenciar validade de confiabilidade em pesquisas qualitativas.
- Descrever os diferentes tipos de entrevistas e observações utilizadas em pesquisa qualitativa.
- Identificar e compreender a utilização dos diferentes tipos de roteiro para entrevistas em grupo focal.
- Relacionar a proposta de elaboração de um produto técnico com as etapas de elaboração do projeto de pesquisa.

V – AVALIAÇÃO

Todos os estudantes serão avaliados formativamente durante todas as atividades do curso (oficinas, apresentações de tarefas, trabalhos em grupo, etc.) e receberão feedback referente à participação e desempenho.

A tarefa consiste na apresentação de um PITCH do projeto de pesquisa do mestrando.

VI - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Desenhos de estudo em educação em saúde e a escrita de todos os elementos do Método;
- Aspectos éticos da pesquisa;'
- Desenhos de estudo quantitativos;
- A Pesquisa qualitativa em educação em saúde e Validação de conteúdo e semântica dos produtos técnicos;
- Análise estatística na elaboração do projeto

VII – METODOLOGIA

A carga horária de atividades presenciais será distribuída entre as seguintes estratégias de aprendizagem:

Exposições dialogadas;

Oficinas ;



Atividades em grupo;

Estudo individual ;

Apresentação de Pitch.




VIII – BIBLIOGRAFIA

- BÁSICA:

1. FRAENKEL, J.R.; Wallen, N.E. Hyun, H. How to design and evaluate research in education. 8th ed. New York: McGraw-Hill, 2012. 
2. GIL, A.C.G. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2017.
3. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; Collado, C.F.; Lucio, M.P.B. Metodologia de Pesquisa. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. 
4. Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira Manual do pesquisador do IMIP e FPS / Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira, Faculdade Pernambucana de Saúde [et al.]. – 4. ed. – Recife : IMIP, 2022

5. Validação de produtos educacionais em ensino em saúde / Sarah Lais Rocha, Robson José de Souza Domingues, Elizabeth Teixeira, et al. – Belém: Neurus, 2024. Outro autor: Lucas Henrique de Amorim Lima Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde na Amazônia da Universidade do Estado do Pará.

- COMPLEMENTAR:

6. LAKATOS, E.M. & MARCONI, M.A. Metodologia do trabalho científico. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2018.
7. MALHEIROS, B.T. Metodologia da Pesquisa em Educação. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 
8. PEREIRA, M.G. Artigos Científicos: como redigir, publicar e avaliar. Reimpr. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 
9. Unit Book 2 – MHPE - Maastricht, 2010. **Writing an effective Introduction - a guideline**
10. **Produção técnica- grupo de trabalho CAPES, 2019**
11. TAQUETTE, S R; MINAYO, M.C.S ;RODRIGUES, Adriana de Oliveira. Percepção de pesquisadores médicos sobre metodologias qualitativas. *Cad. Saúde Pública* [online]. 2015, vol.31, n.4, pp.722-732. 
12. SEIDMAN, I. *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences*. 3rd Edition. New York and London: Teachers College Press, 2006.