

**IDENTIFICAÇÃO****Educação para o Ensino na Área de Saúde****Nível : Mestrado profissional****MÓDULO: TÓPICOS AVANÇADOS EM PESQUISAS EM ENSINO EM SAÚDE****Sigla: TAPES****Número: 2024****Créditos: 2****Data de Início: 01/02/2024****Data de Fim:****Disciplina obrigatória: Não****CH:30****Docente Responsável: JULIANY SILVEIRA BRAGLIA CESAR VIEIRA****EMENTA**

O módulo (disciplina) optativo do Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde da FPS tem como principal objetivo proporcionar suporte avançado para a escrita da versão final da dissertação, com ênfase na elaboração e aprimoramento do artigo científico. Serão abordados aspectos fundamentais para a publicação científica, incluindo a escolha da revista, estruturação do artigo e da dissertação, análise crítica de artigos científicos e produtos técnicos. Além disso, serão discutidos conceitos de bioestatística e análise qualitativa para fundamentar a interpretação dos dados científicos.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM****Objetivo Geral:**

Aprimorar a escrita acadêmica dos discentes, capacitando-os para estruturar e submeter artigos científicos a periódicos qualificados e finalizar sua dissertação com rigor metodológico.

**Objetivos Específicos**

- Explicar as etapas de uma revisão sistemática e seus critérios metodológicos;
- Diferenciar os tipos de artigos científicos e suas características;
- Compreender o processo de escolha da revista para publicação, considerando fator de impacto e indexação;
- Estruturar adequadamente a versão final da dissertação e do artigo científico seguindo diretrizes acadêmicas;
- Aplicar conceitos de bioestatística e análise qualitativa na escrita e interpretação de artigos científicos;
- Desenvolver habilidades para análise crítica de artigos científicos e produtos técnicos na

área de ensino em saúde;

- Compreender critérios de autoria e ordem de autoria em publicações científicas;
- Utilizar ferramentas e estratégias para aumentar a visibilidade e impacto das publicações acadêmicas.

## CONTEUDO DO MÓDULO

### 1. Produção científica em ensino em saúde:

- Estruturação da dissertação e do artigo científico para publicação
- IMRD: Introdução, Métodos, Resultados e Discussão
- Critérios de autoria e ordem de autoria
- Como escolher a revista para publicação (ferramenta JANE, Qualis, fator de impacto)
- Índice H e métricas de impacto acadêmico
- Processo de submissão e revisão por pares
- Estratégias para aumentar a visibilidade e citação de publicações.

### 2. Revisão sistemática e análise crítica da literatura:

- Passo a passo para elaboração de uma revisão sistemática
- Diferenças entre revisão sistemática, revisão integrativa e meta-análise
- Critérios PRISMA e PROSPERO
- Análise crítica de artigos científicos.

### 3. Bioestatística aplicada à pesquisa em ensino em saúde:

- Principais testes estatísticos e sua aplicação na pesquisa educacional
- Diferenciação entre estatística descritiva e inferencial
- Probabilidade, intervalo de confiança e valor-p
- Escolha adequada do teste estatístico
- Interpretação de análises estatísticas em artigos científicos

### 4. Análise de dados qualitativos na pesquisa educacional:

- Métodos qualitativos e suas abordagens na pesquisa em saúde
- Estratégias de análise de conteúdo
- Ferramentas para organização e categorização de dados qualitativos.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O módulo (disciplina) será desenvolvido por meio de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, promovendo discussões interativas e atividades práticas.

Estratégias de ensino:

- Exposições dialogadas
- Grupos tutoriais para discussão de artigos e projetos
- Leitura crítica e análise de textos científicos
- Oficinas de escrita acadêmica
- Simulação do processo de submissão e revisão de artigos
- Estudo individual supervisionado

## **RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

As atividades ocorrerão presencialmente, com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de suporte para disponibilização de materiais e interação acadêmica.

## **AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM**

Os estudantes serão avaliados de forma formativa e somativa ao longo do módulo, recebendo feedback contínuo sobre sua participação e desempenho.

Critérios de avaliação:

1. Participação ativa nas atividades e discussões;
2. Produção e entrega de atividades práticas, incluindo a estruturação de artigo científico e análise de artigos publicados;
3. Apresentação oral do progresso da dissertação e do artigo científico;
4. Entrega da versão final estruturada do artigo, com critérios editoriais alinhados às diretrizes de periódicos científicos.

Para aprovação, o estudante deverá alcançar nota mínima de 7,0 em uma escala de 0 a 10. Trabalhos que não atingirem a pontuação mínima deverão ser revisados e reapresentados dentro dos prazos estabelecidos pelo coordenador do módulo.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **BÁSICA**

1. Dalcól C, Garanhani ML, Fonseca LF, Carvalho BG. Competência em comunicação e estratégias de ensino aprendizagem: percepção dos estudantes de enfermagem. Cogitare enferm. 2018 ; 23( 3 ): e53743.
2. Ferreira JC, Patino CM. Como preparar e apresentar um pôster em uma conferência e comunicar resultados de pesquisa de forma eficaz. J. bras. pneumol. 2019; 45 (3): e20190167 Fundação Universia. 10 dicas para fazer uma apresentação oral de sucesso. Disponível em: <https://noticias.universia.com.br/educacao/noticia/2018/12/05/1163036/10-dicas-fazer-apresentacao-oral-sucesso.html>
3. Leite ECR, Ruiz JB, Ruiz AMC, Aguiar TF, Oliveira MRC. Influência da Motivação no Processo EnsinoAprendizagem, Akrópolis. 2005; 13(1): 23-29 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão. Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. Preenchimento do currículo lattes: manual de orientações. 2020. 85 p. Disponível em: <https://portal.ifma.edu.br/2020/02/28/lattes-ifma-lanca-manual-de-orientacao-a-servidores-e-estudantes/>
4. Pereira NL, Mendes AD, Spanhol FJ, Mendonça LG. Boas práticas em ambientes virtuais de ensino e de aprendizagem: uma revisão de forma sistemática na literatura. Educação em Revista. 2019; 35: e214739.
5. Perobelli M. A construção do objeto de ensino seminário sob o ponto de vista dos gestos didáticos. Ling. (dis)curso ]. 2018; 18 (3): 565-581. Revista Educação. Educação: a oralidade ao ensino híbrido imposto pelo coronavírus. Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2020/05/15/ensino-hibrido-coronavirus/>
6. Universidade da Amazonas UNAMA. 3 dicas de como se dar bem em apresentações orais. Disponível em: <http://www.unama.br/noticias/3-dicas-de-como-se-dar-bem-em-apresentacoes-orais>
7. Universidade Estadual de Campinas. Eventos Acadêmicos. Disponível em: [http://www.reitoria.unicamp.br/manualdeeventos/eventos/proto-eventos\\_cientificos.shtml](http://www.reitoria.unicamp.br/manualdeeventos/eventos/proto-eventos_cientificos.shtml)
8. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Dicas para apresentação oral. Disponível em: <https://ufrb.edu.br/bibliotecacetens/noticias/88-dicas-para-apresentacao-oral>

**COMPLEMENTAR**