

IDENTIFICAÇÃO

Educação para o Ensino na Área de Saúde

Nível : Mestrado profissional

MÓDULO: SEMINÁRIOS EM EDUCAÇÃO PARA O ENSINO NA ÁREA DE SAÚDE

Sigla: SEEAS

Número: 2024

Créditos: 2

Data de Início:

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Sim

CH:45

Docente Responsável: JOSE ROBERTO DA SILVA JUNIOR

EMENTA

O módulo (disciplina) tem como foco o desenvolvimento de competências para a organização e realização de seminários acadêmicos sobre ensino em saúde. Serão abordadas as características de um seminário e suas diferenças em relação a outros eventos científicos, como aulas, conferências, congressos, colóquios e simpósios. O módulo enfatiza o uso da tecnologia para disseminação do conhecimento e práticas inovadoras na educação em saúde, incluindo inclusão, diversidade, acessibilidade e inteligência artificial aplicada ao ensino.

Os discentes terão a oportunidade de aprofundar-se em temas contemporâneos, promovendo discussões críticas e reflexivas sobre os desafios e avanços no ensino em saúde, preparando-se para atuar como educadores inovadores e engajados na transformação educacional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral

Capacitar os estudantes para a organização, realização e avaliação de seminários acadêmicos, promovendo discussões críticas e aprofundadas sobre temas relevantes no ensino em saúde.

Objetivos Específicos

- Compreender as diferenças entre seminários e outras formas de apresentação acadêmica. Desenvolver habilidades para organização, mediação e participação em seminários científicos.
- Aplicar técnicas eficazes de comunicação oral e de elaboração de materiais visuais para apresentações.
- Explorar temas inovadores e desafiadores no ensino em saúde, como inteligência artificial na educação, inclusão, diversidade e acessibilidade.

- Utilizar ferramentas tecnológicas para potencializar apresentações e disseminação do conhecimento.
- Desenvolver análise crítica sobre os impactos das novas metodologias no ensino e na aprendizagem em saúde.
- Fomentar a colaboração entre os discentes na construção e apresentação de seminários.
- Elaborar relatórios reflexivos sobre os temas apresentados, promovendo análise aprofundada e propostas de inovação.

CONTEUDO DO MÓDULO

- Fundamentos da Apresentação Acadêmica e Seminários
- Definição e diferenciação de seminários, aulas, ciclos de palestras, conferências, congressos, colóquios, simpósios e mesas-redondas.
- Função dos membros do seminário: organizador, mediador, debatedores e participantes.
- Técnicas de apresentação oral: postura, entonação, linguagem corporal e verbal. Desenvolvimento de materiais visuais eficazes: elaboração de slides e uso de infográficos.
- Boas práticas na comunicação científica e no ensino online. Temas Contemporâneos no Ensino em Saúde
- Inclusão, diversidade e acessibilidade no ensino superior em saúde. 7. Inteligência artificial e suas aplicações na educação em saúde.
- Uso da gamificação e realidade virtual como ferramentas de ensino.
- Metodologias ativas e aprendizagem baseada em problemas (ABP) no ensino da saúde. Estratégias para a integração ensino-serviço na formação em saúde.
- Impacto das tecnologias educacionais na aprendizagem de habilidades clínicas.
- Educação interprofissional e colaboração no ensino em saúde. Práticas Aplicadas e Desenvolvimento de Habilidades.
- Elaboração e organização de seminários acadêmicos.
- Construção de seminários interativos utilizando ferramentas digitais.
- Simulação de apresentações científicas e análise crítica.
- Avaliação do impacto dos seminários na formação profissional dos discentes.

METODOLOGIA DE ENSINO

O módulo (disciplina) será conduzido presencialmente, utilizando metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

As atividades incluem:

- Grupos tutoriais para desenvolvimento e aprimoramento dos seminários;
- Apresentação e discussão crítica de temas contemporâneos no ensino em saúde;
- Uso de tecnologias educacionais para suporte às apresentações;
- Feedback contínuo dos docentes e pares para aprimoramento das habilidades de apresentação.

Os seminários serão planejados e executados pelos discentes, sendo promovidos eventos científicos internos para exposição e debate dos conteúdos desenvolvidos ao longo do módulo.

RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será utilizado como ferramenta de suporte para compartilhamento de materiais, referências bibliográficas e interações assíncronas entre discentes e docentes.

AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

A avaliação será formativa e somativa, contemplando:

1. Avaliação Formativa:

- Participação ativa nos seminários e discussões.
- Engajamento nas atividades de planejamento e organização do seminário.
- Desenvolvimento de pensamento crítico sobre os temas apresentados.

2. Avaliação Somativa:

Os discentes serão avaliados com base nos seguintes critérios:

3. Elaboração e condução do seminário:

- Organização e estrutura do seminário;
 - Clareza e profundidade do conteúdo;
 - Uso de tecnologia e inovação na apresentação.
2. Apresentação e participação nos Seminários:

- Domínio do tema e segurança na apresentação;
- Qualidade e coerência do material visual;
- Pontualidade e cumprimento do tempo estabelecido;
- Habilidade de argumentação e interação com os participantes.

4. Reflexão crítica e desenvolvimento acadêmico:

- Relatórios reflexivos sobre os temas estudados;
- Articulação entre teoria e prática na análise dos seminários apresentados.

Para aprovação no módulo (disciplina), o estudante deverá atingir a nota mínima de 7,0 (satisfatório) numa escala de 0 a 10. Caso não atinja essa nota, será necessário refazer as atividades em prazos definidos pelo coordenador do módulo.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

1. Dalcól C, Garanhani ML, Fonseca LF, Carvalho BG. Competência em comunicação e estratégias de ensino aprendizagem: percepção dos estudantes de enfermagem. Cogitare enferm. 2018 ; 23(3): e53743.
2. Ferreira JC, Patino CM. Como preparar e apresentar um pôster em uma conferência e comunicar resultados de pesquisa de forma eficaz. J. bras. pneumol. 2019; 45 (3): e20190167 Fundação Universia. 10 dicas para fazer uma apresentação oral de sucesso. Disponível em: <https://noticias.universia.com.br/educacao/noticia/2018/12/05/1163036/10-dicas-fazer-apresentacao-oral-sucesso.html>
3. Leite ECR, Ruiz JB, Ruiz AMC, Aguiar TF, Oliveira MRC. Influência da Motivação no Processo EnsinoAprendizagem, Acrópolis. 2005; 13(1): 23-29
4. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão. Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação. Preenchimento do currículo lattes: manual de orientações. 2020. 85 p. Disponível em: <https://portal.ifma.edu.br/2020/02/28/lattes-ifma-lanca-manual-de-orientacao-a-servidores-e-estudantes/>
5. Pereira NL, Mendes AD, Spanhol FJ, Mendonça LG. Boas práticas em ambientes virtuais de ensino e de aprendizagem: uma revisão de forma sistemática na literatura. Educação em Revista. 2019; 35: e214739.
6. Perobelli M. A construção do objeto de ensino seminário sob o ponto de vista dos gestos

didáticos. Ling. (dis)curso]. 2018; 18 (3): 565-581.

7. Revista Educação. Educação: a oralidade ao ensino híbrido imposto pelo coronavírus
Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2020/05/15/ensino-hibrido-coronavirus/>
8. Universidade da Amazonas. UNAMA. 3 dicas de como se dar bem em apresentações orais.
Disponível em:
<http://www.unama.br/noticias/3-dicas-de-como-se-dar-bem-em-apresentacoes-orais>
9. Universidade Estadual de Campinas. Eventos Acadêmicos. Disponível em:
http://www.reitoria.unicamp.br/manualdeeventos/eventos/proto-eventos_cientificos.shtml
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Dicas para apresentação oral. Disponível em:
<https://ufrb.edu.br/bibliotecacetens/noticias/88-dicas-para-apresentacao-oral>

COMPLEMENTAR