

IDENTIFICAÇÃO

Educação para o Ensino na Área de Saúde

Nível : Mestrado profissional

MÓDULO: PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: APRENDIZAGEM E COGNIÇÃO

Sigla: PEA

Número: 2024

Créditos: 3

Data de Início: 01/02/2024

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Sim

CH:30

Docente Responsável: TEREZA REBECCA DE MELO E LIMA

EMENTA

O módulo (disciplina) tem como objetivo proporcionar uma compreensão aprofundada do processo de ensino-aprendizagem, abordando os principais fundamentos teóricos e aplicados da cognição humana e suas implicações no contexto educacional, com ênfase nas abordagens cognitivistas e construtivistas. Serão discutidos aspectos essenciais do raciocínio, memória e metacognição, bem como os processos de autorregulação da aprendizagem e transferência do conhecimento. Além disso, o módulo explora a aplicabilidade prática desses conceitos em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com destaque para a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), e a importância dos estilos individuais de aprendizagem e das estratégias motivacionais no processo de ensino.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Domínio Cognitivo

- Compreender os conceitos fundamentais da aprendizagem e cognição;
- Diferenciar as principais teorias da aprendizagem e suas implicações práticas;
- Analisar o funcionamento da memória e os processos cognitivos envolvidos no aprendizado;
- Explicar os fatores que influenciam a metacognição e a autorregulação da aprendizagem;
- Identificar e aplicar estratégias eficazes para promover a transferência de conhecimento;
- Reconhecer a importância da motivação e da afetividade no ensino-aprendizagem;
- Relacionar os diferentes estilos de aprendizagem com a prática docente;
- Compreender e aplicar os fundamentos da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

Domínios Psicomotor e Afetivo

- Aplicar metodologias ativas, especialmente o ABP, no contexto educacional;
- Conduzir grupos tutoriais em ABP, assumindo diferentes papéis;
- Elaborar, avaliar e aprimorar problemas para grupos tutoriais;
- Utilizar o AVA de forma eficaz como ferramenta de ensino-aprendizagem;
- Desenvolver habilidades de comunicação e apresentação oral;
- Demonstrar postura ética e profissional no processo educacional.

CONTEUDO DO MÓDULO

- Fundamentos das Teorias da Aprendizagem
- Definição e relevância da aprendizagem;
- Principais teorias da aprendizagem: behaviorismo, cognitivismo, construtivismo e sociointeracionismo;
- Implicações dessas teorias no ensino-aprendizagem. Aspectos Cognitivos da Aprendizagem
- Estruturas e funcionamento da memória humana;
- Metacognição e autorregulação da aprendizagem;
- Transferência de conhecimento e solução de problemas;
- Aplicação prática das abordagens cognitivas no ensino-aprendizagem. Aspectos Sociais e Emocionais da Aprendizagem
- Aprendizagem colaborativa e social;
- Influência da motivação e afetividade na aprendizagem;
- Estratégias motivacionais para potencializar o aprendizado. Estilos e Estratégias de Ensino-Aprendizagem
- Diferentes estilos de aprendizagem e suas características;
- Implicações dos estilos de aprendizagem no ensino-aprendizagem;
- Estratégias pedagógicas para promover ambientes motivadores e inclusivos. Metodologias Ativas e Aplicação Prática
- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP);
- Dinâmica de um grupo tutorial em ABP: os 7 passos e os papéis dos membros;
- Tipos de problemas no método ABP e sua aplicabilidade;
- Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de suporte.

METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades incluem:

- Palestras expositivas dialogadas;
- Grupos tutoriais em ABP;
- Oficinas práticas;
- Dinâmicas e discussões em pequenos grupos;
- Apresentação de estudos de caso;
- Análises de situações-problema.

RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

O módulo (disciplina) será conduzido por metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com atividades presenciais e suporte do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para fornecimento de materiais e discussão de ideias.

Os textos, artigos e materiais complementares serão disponibilizados via AVA, promovendo a interação e colaboração entre docentes e estudantes.

AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

A avaliação será formativa e somativa:

1. Avaliação Formativa:

- Feedback contínuo durante as atividades, tutorias e discussões;
- Participação ativa nas dinâmicas e debates.

2. Avaliação Somativa:

- Três tarefas distribuídas ao longo do módulo, avaliadas individualmente;
- Cada tarefa será avaliada em uma escala de 0 a 10, sendo necessário alcançar nota mínima de 7,0 para aprovação;
- Caso a nota mínima não seja atingida, a tarefa deverá ser refeita em prazo estabelecido pelo coordenador. A nota final do módulo será a média aritmética das três tarefas.

BIBLIOGRAFIA**BÁSICA**

1. Dent, J. A., & Harden, R. M. A Practical Guide for Medical Teachers. London: Elsevier, 2017.
2. Feldkercher, Nadiane. Formação de professores, práticas pedagógicas, metodologias de

- ensino e de aprendizagem: estudos que incitam reflexões. *Revista Brasileira de Ensino Superior*, v. 1, n. 2, p. 3-4, 2016.
3. Franco MAS. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. *Educ. Pesqui.* 2015; 41 (3):601-614.
 4. Freitas, Daniel Antunes et al. Saberes docentes sobre processo ensinoaprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, v. 20, p. 437-448, 2016.
 5. Gerhardt-Szep S, Kunkel F, Moeltner A, Hansen M, Böckers A, Rüttermann S, Ochsendorf F. Evaluating differently tutored groups in problem-based learning in a German dental curriculum: a mixed methods study. *BMC Med Educ.* 2016 16:14. doi: 10.1186/s12909-015-0505-0.
 6. Lins, Maria Judith Sucupira da Costa. Contribuições da teoria de Piaget para a educação. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v. 2, n. 4, p. 11-29, 2018.
 7. Martins AC, Falbo Neto G, Silva FAM. Características do Tutor Efetivo em ABP – Uma Revisão de Literatura. *Rev. bras. educ. Med.* 2018; 42, n. 1, p. 105-114. <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712018v42n1rb20160100>.
 8. Ormrod, J.E. *Human Learning*, (7th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2016
 9. Paiva, Marlla Rúbya Ferreira et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. *SANARE-Revista de Políticas Públicas*, v. 15, n. 2, 2016.
 9. Roman, Cassiela et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. *Clinical and biomedical research. Porto Alegre.* Vol. 37, n. 4 (2017), p. 349-357, 2017.

COMPLEMENTAR

1. Aarnio M, Lindblom-Ylänne S, Nieminen J, Pyorala E. How do tutors intervene when conflicts on knowledge arise in tutorial groups? *Adv in Health Sci Educ.* 2014;19:329–345
12. AlHaqwi AI. Learning outcomes and tutoring in problem based-learning: How do undergraduate medical students perceive them? *Int J Health Sci (Qassim)* 2014;8:125–32.
2. Chng E, Yew EH, Schmidt HG. To what extent do tutor-related behaviors influence student learning in PBL? *Adv in Health Sci Educ.* 2015;20:5–21. doi: 10.1007/s10459-014-9503-y
3. Couto, L.B, Bestetti, R.B., Restini, C.B.A., Faria-Jr, M., Romão, G. Brazilian medical students' perception of expert versus non- expert facilitators in a (non) problembased

- learning environment. *Medical Education online*. 2015; 20:26893.
4. Da Silva Schmitt, Camila; De Souza Domingues, Maria José Carvalho. Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior*, v. 21, n. 2, 2016.
 5. De Grave W, Moust J, Hommes J. The role of the tutor in a problem based learning curriculum. Department of Educational Development & Research. Maastricht University, 2014.
 6. Dolmans, D. H. J. M., De Grave, W., Wolfhagen, I. H. A. P., & Van der Vleuten, C. P. M. (2005). Problem-based learning: Future Challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39, 732-741.
 7. Dolmans, D. H. J. M., Loyens, S. M. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 1087-1112. <https://doi.org/10.1007/s10459-015-9645-6>
 8. Dolmans, D., Michaelsen, L., Van Merriënboer, J., & van der Vleuten, C. (2015). Should we choose between problem-based learning and team-based learning? No, combine the best of both worlds! *Medical Teacher*, 37(4), 354-359. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.948828>
 9. Eva, K. W. (2004). What every teacher needs to know about clinical reasoning. *Medical Education*, 39, 98-106.
 10. Guimarães, S.E.R. & Boruchovitch, E. (2004). O Estilo Motivacional do Professor e a Motivação Intrínseca dos Estudantes: Uma Perspectiva da Teoria da Autodeterminação. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(2), 143-150.
 11. 22. Jaiprakash H, Min AK, Ghosh S. Increased correlation coefficient between the written test score and tutors' performance test scores after training of tutors for assessment of medical students during problem-based learning course in Malaysia. *Korean J Med Educ*. 2016. 28(1):123-5. doi: 10.3946/kjme.2016.18.
 12. 23. Leary H, Walker A, Shelton BE, Fitt MH. Exploring the Relationships Between Tutor Background, Tutor Training, and Student Learning: A Problem-based Learning Meta-Analysis. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. 2013; 7(1). Available at: <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1331> Date accessed: 14 Dec. 2016
 13. 24. Lee GH, Lin CS, Lin YH. How experienced tutors facilitate tutorial dynamics in PBL groups. *Med Teach*. 2013;35:935–42. doi: 10.3109/0142159X.2012.714883
 14. 25. Mayer, R. E. *Introducing to Multimedia Learning*. The Cambridge Handbook of

- Multimedia Learning, 2014.
15. Schmidt, H. G., & Rikers, R. M. (2007). How expertise develops in medicine: knowledge encapsulation and illness script formation. *Medical Education*, 41, 1133-1139.
 16. Til, C. v., & Heijden, F. v. d. (2009). *PBL study skills : an overview* (2nd print. ed.). Maastricht: Department of Educational Development and Research (O&O), Universiteit Maastricht.
 17. Torre, D. M., van der Vleuten, C., & Dolmans, D. (2016). Theoretical perspectives and applications of group learning in PBL. *Medical Teacher*, 38(2), 189-195.
<https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1009429>.
 18. Van Berkel H., Scherpbier A., Hillem H., Van der Vleuten C. *Lessons from Problembased Learning*. 2010; New York: Oxford University Press.
 19. Wang Q, LI H, Pang W. From PBL tutoring to PBL coaching in undergraduate medical education: an interpretative phenomenological analysis study. *Medical Education*. 2016;21:1087-2981
 20. Young L, Papinczak T. Strategies for sustaining quality in PBL facilitation for large student cohorts. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2013 Oct;18(4):825- 33. doi: 10.1007/s10459-012-9387-7.