

## IDENTIFICAÇÃO

### Educação para o Ensino na Área de Saúde

Nível : **Mestrado profissional**

**MÓDULO:** O SUS E A EDUCAÇÃO NO BRASIL

**Sigla:** SEB

**Número:** 2024

**Créditos:** 2

**Data de Início:** 01/02/2024

**Data de Fim:**

**Disciplina obrigatória:** Sim

**CH:**60

**Docente Responsável:** RENEIDE MUNIZ DA SILVA

## EMENTA

Este módulo (disciplina) aborda a integração entre os cursos de graduação na área da saúde e os serviços do Sistema Único de Saúde (SUS), destacando seu papel na formação de profissionais e na qualificação da atenção à saúde. Serão exploradas as políticas educacionais e sanitárias, as diretrizes curriculares nacionais e os desafios da formação para o SUS, analisando criticamente a gestão do ensino e as potencialidades do SUS como cenário de prática para o ensino-aprendizagem. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será utilizado como ferramenta de suporte, disponibilizando materiais complementares, facilitando a comunicação entre estudantes e docentes e promovendo a continuidade das discussões.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Analisar o papel do SUS na formação de profissionais da saúde e sua interface com a educação superior, destacando sua importância como espaço de aprendizado e desenvolvimento de competências.

Objetivos Específicos:

- Compreender a evolução histórica do Sistema de Saúde no Brasil.
- Analisar os princípios, diretrizes e a estrutura organizacional da gestão do SUS.
- Identificar as potencialidades da rede de assistência do SUS como cenário formativo para estudantes da área da saúde.
- Conhecer os marcos regulatórios da Educação no Brasil e sua relação com a formação para o SUS.
- Examinar criticamente políticas e programas governamentais voltados para o ensino e a

pesquisa no SUS.

- Refletir sobre os desafios e demandas da formação profissional para o SUS.
- Discutir a gestão do ensino no SUS e os impactos das políticas públicas na saúde e na educação.

## **CONTEUDO DO MÓDULO**

### 1. Fundamentos do SUS

- Princípios e diretrizes do SUS
- Leis orgânicas da saúde
- Modelos de atenção à saúde
- Organização das Redes de Atenção à Saúde
- Atenção Primária como ordenadora do cuidado

### 2. Educação e Formação para o SUS

- Marcos regulatórios da educação no Brasil
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação
- Programas e políticas governamentais para o ensino e a pesquisa no SUS
- Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para os cursos da área da saúde
- Formação ética e humanizada para o cuidado

### 3. Gestão do Ensino no SUS

- Processos de regulação e financiamento da educação na saúde
- Relação entre instituições de ensino e serviços de saúde
- O impacto das políticas públicas e do cenário político na formação profissional

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Este módulo (disciplina) será desenvolvido por meio de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com atividades presenciais que incentivam a participação ativa dos estudantes.

As estratégias adotadas incluem:

- Apresentação e discussão de situações-problema relacionadas à formação em saúde e ao SUS.
- Estudos de caso, permitindo a análise prática de desafios do ensino e da gestão no SUS.

- Exibição e debate de filmes e documentários, proporcionando reflexões críticas sobre os temas abordados.
- Trabalho em pequenos grupos, incluindo leitura de textos, elaboração de mapas conceituais e debates estruturados.

### **RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será utilizado como ferramenta de apoio para disponibilização de materiais didáticos, referências bibliográficas, fóruns de discussão e envio de atividades, potencializando a interação entre docentes e estudantes.

Os discentes terão acesso a um manual do módulo (disciplina) contendo informações detalhadas sobre objetivos, cronograma, descrição das atividades, avaliação e bibliografia recomendada. Materiais complementares, como textos, artigos e estudos de caso, serão disponibilizados no AVA para aprofundamento das discussões.

### **AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM**

A avaliação será realizada de forma formativa e somativa:

1. Avaliação Formativa: Ocorre ao longo das atividades do módulo, considerando a participação, envolvimento nas discussões e desempenho nas tarefas. Feedback contínuo será fornecido para estimular a aprendizagem reflexiva.
2. Avaliação Somativa: Consiste na média das seguintes atividades:
  - Participação em tutorias e discussões em grupo.
  - Produção de uma resenha crítica sobre um tema abordado no módulo.

### **CRITÉRIOS DE APROVAÇÃO**

Para aprovação no módulo (disciplina), o estudante deverá atingir a nota mínima de 60 pontos (satisfatório), numa escala de 0 a 100, considerando:

- Participação ativa em discussões e tutorias.
- Qualidade da resenha crítica.
- Engajamento nas atividades presenciais e no uso do AVA como suporte à aprendizagem.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **BÁSICA**

1. As redes de atenção à Saúde – Eugênio Vilaça Mendes Ciência & Saúde Coletiva,

- 15(5):2297-2305, 2010.
2. O Cuidado das condições crônicas na atenção primária à Saúde - Eugênio Vilaça Mendes  
Organização Pan- Americana da Saúde, 2012.
3. Coletânea de Normas para o controle Social do Sistema único de Saúde - Série E.  
Legislação de Saúde.2006 Decreto 7508 – serie E Legislação da Saúde.2011
4. Sistema único de Saúde – Coleção Para entender a gestão do SUS - Sistema Único de  
Saúde / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília :
5. CONASS, 2011. 291 p. Vol 1 Sistema único de Saúde –O financiamento da Saúde Sistema  
Único de Coleção Para entender a gestão do SUS - Sistema Único de Saúde / Conselho  
Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília : CONASS, 2011. 291 p. Vol 2
6. Sistema único de Saúde – -Atenção primária e promoção da Saúde - Coleção Para entender  
a gestão do SUS - Sistema Único de Saúde / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. –  
Brasília : CONASS, 2011. 291 p. Vol 3
7. Sistema único de Saúde – A gestão administrativa e Financeiras do SUS - Coleção Para  
entender a gestão do SUS - Sistema Único de Saúde / Conselho Nacional de Secretários de  
Saúde. – Brasília : CONASS, 2011. 291 p. Vol 8
8. Sistema único de Saúde – Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Coleção Para  
entender a gestão do SUS - Sistema Único de Saúde / Conselho Nacional de Secretários de  
Saúde. – Brasília : CONASS, 2011. 291 p. Vol 9
9. Sistema único de Saúde – Legislação estruturante do SUS. Coleção Para entender a gestão  
do SUS - Sistema Único de Saúde / Conselho Nacional de Secretários de Saúde. – Brasília  
: CONASS, 2011. 291 p. Vol 13
10. Saúde da família: limites e possibilidades para uma abordagem integral de atenção  
primária à saúde no Brasil – Giovanella, Mendonça, Almeida et al . Ciência & Saúde  
Coletiva, 14(3):783-794, 2009
11. Manual instrutivo da rede de atenção às urgências e emergências no sistema único de  
saúde (SUS) – Brasil- MS.2013 Portaria nº 1.459, de 24 de junho de 2011
12. Rede cegonha Historia da Educação no Brasil – Paulo Ghiraldelli Jr Lei de Diretrizes e  
bases da Educação Nacional 1961
13. Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional 1971 Lei de Diretrizes e bases da  
Educação Nacional 1996
14. Albuquerque VS; Gomes Ap; Rezende CHA, et al. A Integração Ensino-serviço no  
Contexto dos Processos de Mudança na Formação Superior dos Profissionais da Saúde

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA 32 (3) : 356 – 362 ; 2008

15. Pagliosal FL; Ros MA. O Relatório Flexner: Para o Bem e Para o Mal. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. 32 (4) : 492–499; 2008

16. Rosito MM; Loterio MG. Formação do Profissional em Saúde: uma recusa ao esvaziamento da essência do cuidado humano. Educ. Real., Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 125-142, jan./abr. 2012

**COMPLEMENTAR**