

## IDENTIFICAÇÃO

### Educação para o Ensino na Área de Saúde

Nível : Mestrado profissional

**MÓDULO:** DOCÊNCIA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

**Sigla:** DPE

**Número:** 2024

**Créditos:** 3

**Data de Início:** 01/02/2024

**Data de Fim:**

**Disciplina obrigatória:** Sim

**CH:**30

**Docente Responsável:**

## EMENTA

O módulo (disciplina) aborda a formação docente na área da saúde, com ênfase no planejamento educacional, metodologias ativas e inovação no ensino superior. Explora estratégias para a construção de cenários de aprendizagem significativos, problematizadores e colaborativos, considerando as demandas contemporâneas da educação em saúde. O curso combina atividades presenciais e remotas síncronas, promovendo a experimentação de diferentes métodos de ensino e avaliação, incluindo Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), ensino híbrido, inteligência artificial aplicada ao ensino e estratégias para avaliação formativa e somativa.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESEMPENHO

Objetivo Geral:

- Desenvolver competências docentes para o ensino na área da saúde, com foco no planejamento educacional, inovação pedagógica e metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Aplicar perspectivas teórico-metodológicas em diferentes contextos docentes, incluindo tutoria, preceptoria, supervisão e avaliação (cognitiva, psicomotora e atitudinal).
- Estruturar cenários de aprendizagem inovadores, promovendo a problematização e a construção ativa do conhecimento.
- Desenvolver estratégias de ensino híbrido e remoto, utilizando ferramentas digitais e inteligência artificial para otimizar o processo educacional.
- Construir e aplicar métodos de ensino que estimulem a aprendizagem significativa, o

pensamento crítico e a autonomia dos estudantes.

- Compreender e aplicar estratégias de avaliação formativa e somativa, explorando sua aplicabilidade na docência em saúde.

## **CONTEUDO DO MÓDULO**

- Fundamentos teórico-metodológicos da docência na saúde: conceitos, desafios e tendências.
- Planejamento educacional e inovação pedagógica: estruturação de planos de ensino alinhados às diretrizes curriculares.
- Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) e metodologias ativas: aplicações práticas e impacto na formação.
- Técnicas de facilitação e mediação da aprendizagem em ambientes híbridos.
- Modelos de avaliação formativa e somativa na docência em saúde: estratégias de feedback e desenvolvimento contínuo.
- Uso de tecnologias educacionais e inteligência artificial na mediação pedagógica: potencialidades e desafios no ensino digital.
- Construção de casos e problemas aplicados ao ensino na saúde: elaboração, adaptação e implementação.
- Desenvolvimento de materiais didáticos inovadores, incluindo cursos online, gamificação e realidade aumentada.
- Ética e profissionalismo na docência: desafios da formação em saúde.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

- O módulo (disciplina) será realizado de forma híbrida, combinando atividades presenciais (75%) e remotas síncronas (25%). As estratégias de ensino-aprendizagem incluem:
- Leitura crítica e discussão de textos teóricos essenciais, fomentando reflexão e análise crítica.
- Atividades práticas de tutoria e preceptoria na FPS, permitindo a aplicação direta das metodologias ativas em cenários reais.
- Workshops e oficinas presenciais, promovendo o desenvolvimento de habilidades pedagógicas em metodologias ativas.
- Desenvolvimento de planos de ensino e aulas experimentais, aplicando os conceitos

discutidos ao longo do curso.

## **RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS**

- Uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como suporte para compartilhamento de conteúdos, interação e submissão de atividades.
- Design Thinking e metodologias ágeis, estimulando a construção de estratégias pedagógicas inovadoras

## **AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM**

### 1. Avaliação Diagnóstica

- Levantamento inicial sobre o conhecimento prévio dos estudantes em relação ao planejamento educacional e ao ensino híbrido.
- Reflexão sobre expectativas e desafios na formação docente na área da saúde.

### 2. Avaliação Formativa

- Debates e discussões em grupo, explorando as aplicações das metodologias no ensino superior.
- Apresentação de estudos de caso, analisando estratégias pedagógicas e desafios práticos na docência.
- Atividades práticas de tutoria e preceptoria, com feedback contínuo dos docentes e colegas.

### 3. Avaliação Somativa

- Relatório reflexivo individual, analisando criticamente as experiências vividas durante o estágio de docência.
- Elaboração e apresentação, em dupla, de um plano de ensino, seguido da condução de uma aula prática, aplicando as metodologias discutidas e vivenciadas ao longo do módulo (disciplina).

### Critérios de Aprovação

- Nota mínima de 7.0 na média das avaliações.
- Atividades que não atingirem o mínimo esperado poderão ser refeitas dentro do prazo estabelecido pela coordenação.
- A nota final será a média ponderada entre participação ativa, entrega das atividades avaliativas e desempenho na condução da aula prática.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **BÁSICA**

1. CONTERNO, Solange de Fátima Reis and LOPES, Roseli Esquerdo. Inovações do século passado: origens dos referenciais pedagógicos na formação profissional em saúde. *Trab. educ. saúde* [online]. 2013, vol.11, n.3 CORIOLANO, Maria Wanderleya de Lavor et al. Educação permanente com agentes comunitários de saúde: uma proposta de cuidado com crianças asmáticas. *Trab. educ. saúde* [online]. 2012, vol.10, n.1
2. Silva Junior, J. R.; Oliveira, C. M. C.; Barbosa, L. N. F.; Kubrusly, M.; Souza, E. S. (Orgs.). *Metodologias Ativas e Inovação no Ensino em Saúde*. Fortaleza: EdUniChristus, 2023.
3. Kubrusly, M.; Oliveira, C.; Barbosa, L. N. F.; Silva Junior, J. R. (Orgs.). *Educação, Ensino e Saúde: Teoria e Prática*. Fortaleza: EdUniChristus, 2022.
4. Goldie, J. G. S. Connectivism: A Knowledge Learning Theory for the Digital Age?. *Medical Teacher*, v. 38, n. 10, p. 1064-1069, 2016.
5. Marin, M. J. S. et al. Aspectos das Fortalezas e Fragilidades no Uso das Metodologias Ativas de Aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 34, n. 1, p. 13-20, 2010.
6. Mitre, S. M. et al. Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem na Formação Profissional em Saúde: Debates Atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, 2008.

### **COMPLEMENTAR**

1. Hoffmann, L. M. A.; Koifman, L. O Olhar Supervisivo na Perspectiva da Ativação de Processos de Mudança. *Physis*,  
2. v. 23, n. 2, p. 573-587, 2013.
3. Wall, M. L.; Prado, M. L.; Carraro, T. E. A Experiência de Realizar um Estágio Docência Aplicando Metodologias Ativas. *Acta Paulista de Enfermagem*, v. 21, n. 3, p. 515-519, 2008.
4. Zgheib, N. K.; Dimassi, Z.; Bou Akli, B.; Badr, K. F.; Sabra, R. The Long-Term Impact of Team-Based Learning on Medical Students' Team Performance Scores and on Their Peer Evaluation Scores. *Medical Teacher*, v. 38, n. 10, p. 1017-1024, 2016.
5. Conterno, S. F. R.; Lopes, R. E. Inovações do Século Passado: Origens dos Referenciais Pedagógicos na Formação Profissional em Saúde. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 11, n. 3, p. 503-523, 2013.

Coriolano, M. W. L. et al. Educação Permanente com Agentes Comunitários de Saúde: Uma Proposta de Cuidado com Crianças Asmáticas. *Trabalho, Educação e Saúde*, v. 10, n. 1, p. 37-59, 2012.