

IDENTIFICAÇÃO

Educação para o Ensino na Área de Saúde

Nível : Mestrado profissional

MÓDULO: AVALIAÇÃO E GARANTIA DE QUALIDADE

Sigla: AGQ

Número: 2

Créditos: 2

Data de Início: 01/02/2024

Data de Fim:

Disciplina obrigatória: Sim

CH:30

Docente Responsável: Gilliatt Hanois Falbo Neto

EMENTA

O módulo (Disciplina) explora os fundamentos teóricos e práticos da avaliação na educação em saúde, enfatizando a importância do alinhamento entre os objetivos curriculares, os programas de avaliação dos estudantes e os processos institucionais de controle e garantia da qualidade. Serão discutidos modelos de avaliação aplicados a Instituições de Ensino Superior (IES), programas educacionais e processos de ensino-aprendizagem. A abordagem será voltada para a análise crítica dos instrumentos avaliativos, incluindo validação, confiabilidade, aplicabilidade e impacto na aprendizagem e na formação profissional. Além disso, serão trabalhadas estratégias de avaliação formativa e somativa, bem como a utilização de metodologias ativas e ferramentas tecnológicas para aprimorar os processos avaliativos.

CONTEUDO DO MÓDULO

- Avaliação Institucional: Modelos de avaliação da qualidade e critérios de acreditação de Instituições de Ensino Superior (IES).
- Avaliação de Programas Educacionais na Saúde: Métodos e indicadores para monitoramento e melhoria contínua dos cursos e programas.
- Avaliação de Estudantes: Desenvolvimento, aplicação e análise de instrumentos avaliativos considerando validade, confiabilidade, aplicabilidade, viabilidade e impacto na aprendizagem.
- Instrumentos Avaliativos: Avaliação formativa e somativa, uso de rubricas, portfólios, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), peer assessment e feedback estruturado.
- Tendências e Inovações na Avaliação Educacional: Uso de inteligência artificial, gamificação, análise de dados e ensino híbrido na avaliação da aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem e Desempenho Domínio Cognitivo:

- Compreender a importância das estratégias de avaliação para o controle e a garantia da qualidade na educação em saúde.
- Conhecer os critérios e metodologias utilizadas nos processos de avaliação institucional.
- Aplicar os principais instrumentos de avaliação da qualidade em IES e programas educacionais.
- Analisar criticamente as características, vantagens e limitações dos diferentes instrumentos de avaliação de estudantes.
- Desenvolver e aplicar instrumentos avaliativos adequados a diferentes cenários educacionais na área da saúde.

Domínio Psicomotor e Afetivo:

- Aplicar diferentes instrumentos de avaliação da qualidade institucional em um cenário educacional específico.
- Utilizar adequadamente instrumentos de avaliação de estudantes, considerando suas características e impacto no processo de ensino-aprendizagem.
- Demonstrar habilidades de comunicação, apresentação oral e dinâmica de grupo ao discutir resultados avaliativos e propor melhorias.
- Oferecer e receber feedback construtivo em discussões em grupo, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativo.
- Usar de forma eficaz o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de suporte para acesso a materiais, interações acadêmicas e desenvolvimento de tarefas.
- Realizar todas as suas atividades de modo ético e profissional, garantindo equidade e transparência nos processos avaliativos.

METODOLOGIA DE ENSINO

- O módulo (Disciplina) será 100% presencial, utilizando metodologias ativas para potencializar o aprendizado. As atividades incluirão:
- Discussões guiadas e seminários interativos sobre conceitos fundamentais da avaliação educacional.
- Estudo de casos e análise crítica de avaliações institucionais e curriculares.
- Oficinas práticas para elaboração e aplicação de instrumentos de avaliação de estudantes.
- Mesa de debates com especialistas na área de avaliação educacional e acreditação institucional.
- Simulações e role-playing de feedback avaliativo em diferentes contextos educacionais.

- O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será utilizado como suporte para compartilhamento de materiais didáticos, discussão de estudos de caso e submissão de atividades avaliativas.

RECURSOS DIDÁTICOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Material impresso e digital com os principais conceitos, modelos avaliativos e referenciais normativos atualizados.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para acesso a textos, artigos e vídeos complementares.
- Estudos de caso reais e simulados de avaliação institucional, curricular e de estudantes.
- Softwares e ferramentas tecnológicas para análise e interpretação de dados educacionais.

AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

1. Brasil. Ministério da Educação. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília: MEC, 2021
2. Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação na Saúde. Brasília: MEC, 2021.
3. DURHAM, Eunice Ribeiro. A qualidade do ensino superior. Revista @mbienteeducação, [S.l.], v. 2, n. 1, p. 09 - 14, mar. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: <http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/475/451> >. Acesso em: 24 ago. 2020.
4. Kubrusly, M.; oliveira, C.; barbosa, L. N. F.; Silva Junior, J. R. (Orgs.) Educação, ensino e saúde: teoria e prática. Fortaleza: EdUniChristus, 2022.
5. Silva Junior, J. R.; Oliveira, C. M. C.; Barbosa, L. N. F.; Kubrusly, M.; SOUZA, E. S. (Orgs.). Metodologias ativas e inovação no ensino em saúde. Fortaleza: EdUniChristus, 2023..
6. Freeman, R., & Lewis, R. (2016). Planning and implementing assessment. Routledge.
7. Havyer, Rachel D., et al. "Addressing the Interprofessional Collaboration Competencies of the Association of American Medical Colleges: a systematic review of assessment

- instruments in undergraduate medical education." *Academic Medicine* 91.6 (2016): 865-888.
8. Heitink, M. C., Van der Kleij, F. M., Veldkamp, B. P., Schildkamp, K., & Kippers, W. B. (2016). A systematic review of prerequisites for implementing assessment for learning in classroom practice. *Educational research review*, 17, 50-62.
 9. Holmboe, Eric S., Steven James Durning, and Richard E. Hawkins. *Practical guide to the evaluation of clinical competence*. Elsevier Health Sciences, 2017.
 10. Massie, Jonathan, and Jason M. Ali. "Workplace-based assessment: a review of user perceptions and strategies to address the identified shortcomings." *Advances in Health Sciences Education* 21.2 (2016): 455-473.
 11. Stalmeijer, R., Whittingham, J., de Grave, W., & Dolmans, D. (2016). Strengthening internal quality assurance processes: facilitating student evaluation committees to contribute. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(1), 53-66.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2014.976760>.
 12. Thawabieh, Ahmad M. "A Comparison between Students' Self-Assessment and Teachers' Assessment." *Journal of curriculum and Teaching* 6.1 (2017): 14-20.
 13. Wiliam, D., & Thompson, M. (2017). Integrating assessment with learning: What will it take to make it work?. In *The future of assessment* (pp. 53-82). Routledge.

COMPLEMENTAR

1. BERTOLIN, Júlio C. G; MARCON, Telmo. O (des)entendimento de qualidade na educação superior brasileira – Das quimeras do provão e do ENADE à realidade do capital cultural dos estudantes. *Avaliação (Campinas)*, Sorocaba, v. 20, n. 1, p. 105-122, Mar. 2015.
2. Carneiro, Verydianna Frota, et al. "Avaliação da aprendizagem: concepções e olhares de docentes do curso de odontologia." *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* 12(2)(2017): 900-915.
3. Dijkstra J, Van der Vleuten CPM, Schuwirth LWT (2009). A new framework for designing programmes of assessment. *Adv in Health Sci Educ*
4. Langford, Rebecca, et al. "The World Health Organization's Health Promoting Schools framework: a Cochrane systematic review and meta-analysis." *BMC public health* 15.1 (2015): 130.
5. Mislevy, R. J., Haertel, G., Riconscente, M., Rutstein, D. W., & Ziker, C. (2017).

- Evidence-centered assessment design. In *Assessing Model-Based Reasoning using Evidence-Centered Design* (pp. 19-24). Springer, Cham.
6. Modi, Jyoti Nath, et al. "Teaching and assessing communication skills in medical undergraduate training." *Indian pediatrics* 53.6 (2016): 497-504.
 7. MOROSINI, Marília Costa et al. A qualidade da educação superior e o complexo exercício de propor indicadores. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 21, n. 64, p. 13-37, mar. 2016
 8. Pelgrim, E. A., Kramer, A. W., Mokkink, H. G., van der Elsen, L., Grol, R. P., & van der Vleuten, C. P. (2011). In-training assessment using direct observation of single-patient encounters: a literature review. *Advances in Health Science Education*, 16, 131-142.
 9. PEREIRA, Giveldna Maria Costa et al. Panorama de oportunidades para os egressos do ensino superior no Brasil: o papel da inovação na criação de novos mercados de trabalho Overview of opportunities for graduates of higher education in Brazil: the role of innovation in the creation of new job markets. *Ensaio: aval.pol.públ.Educ.*, Rio de Janeiro, v. 24, n. 90, p. 179-198, Mar. 2016
 10. PINTO, Rodrigo S; MELLO, Simone P. T. de; MELO, Pedro A. Meta-avaliação: uma década do Processo de Avaliação Institucional do SINAES. *Avaliação (Campinas), Sorocaba*, v. 21, n. 1, p. 89-108, Mar. 2016
 11. Ryall, Tayne, Belinda K. Judd, and Christopher J. Gordon. "Simulation-based assessments in health professional education: a systematic review." *Journal of multidisciplinary healthcare* 9 (2016): 69.
 12. Schuwirth, L., Colliver, J., Gruppen, L., Kreiter, C., Mennin, S., Onishi, H., et al. (2011). Research in assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. *Medical Teacher*, 33, 224-233.
 13. Setyonugroho, Winny, Kieran M. Kennedy, and Thomas JB Kropmans. "Reliability and validity of OSCE checklists used to assess the communication skills of undergraduate medical students: a systematic review." *Patient education and counseling* 98.12 (2015): 1482-1491.
 14. Stalmeijer, R., Dolmans, D., van Berkel, H., & Wolfhagen, I. (2010). Quality assurance. In: H. van Berkel, A. Scherpbier, H. Hillen, & C. van der Vleuten, *Lessons from problem-based learning* (pp. 157-166). Oxford: Oxford press.
 14. Luckesi, C. C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2020.
 16. Tight, M. *Researching Higher Education*. 2ª ed. London: Routledge, 2021.